

Баканова М.В., Дроздова Н.Г. Возможности использования компьютерных технологий в процессе обучения литературе. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей VIII Всерос. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2008. – С. 155-158.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

М.В. Баканова, Н.Г. Дроздова

Пензенский государственный педагогический университет
им. В.Г. Белинского,
г. Пенза

Актуальной задачей педагогической информатики становится содействие учителям-словесникам в достижении одной из главных целей – формирование культуры чтения в условиях современной информационной среды, тем более, что навыки использования телекоммуникаций, умение читать и писать гипертекстовые и гипермедийные документы могут быть уже отнесены к базовым для современной культуры.

В основе информационной культуры читателя лежит информационно-компьютерная грамотность, которая включает в себя:

- знание технических и дидактических возможностей компьютеров и существующего программного обеспечения;
- умение разрабатывать сценарии учебных компьютерных программ;
- умение корректно ставить задачу инженеру-программисту;
- умение использовать прикладные программы (учебные и вспомогательные).

Таким образом, представляющая собой систему компьютерных знаний и умений, обеспечивающая необходимый уровень получения, переработки, передачи, хранения и представления значимой информации, информационно-компьютерная грамотность является важной частью знаний и умений читателей.

Компьютерные технологии имеют огромный потенциал в процессе использования их в процессе обучения литературе.

Прежде всего рассмотрим возможности использования программного продукта Microsoft Power Point в обучении литературе.

Данная программа позволяет создавать, обрабатывать, оформлять презентации и демонстрировать их в виде последовательности слайдов, воспроизводимых на мониторе компьютера или на большом экране с помощью мультимедийного проектора.

Редактор PowerPoint идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Такие учебные пособия можно использовать и для сопровождения уроков-лекций, и для подготовки дополнительных материалов, которыми ученики могут воспользоваться во внеурочное время. Можно также использовать презентации как одну из форм представления творческих работ учеников.

Одной из возможностей использования компьютерных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок литературы в компьютерном классе, например, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам, используя материалы, найденные в Интернете, отсканированные иллюстрации из книг и энциклопедий, а также материалы электронных энциклопедий, или поручить создание презентации учащимся. Презентация может быть использована во время урока-лекции, урока-беседы или как электронное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку.

Использование информационных технологий помогает осуществлять речевое развитие старшеклассников комплексно, с учетом подготовки выпускников школы к общению в различных сферах, к овладению различными речевыми стилями.

Чаще всего развитие устной речи происходит при подготовке докладов и сообщений. Школьники выступают с докладами при изучении обзорных тем на уроках, посвященных биографии писателя, при анализе художественных произведений, на заключительно-обобщающих занятиях, на уроках внеклассного чтения.

Однако на практике подготовленные учащимися устные доклады и сообщения на литературные темы далеко не всегда могут удовлетворять как по содержанию, так и по форме. Это связано с тем, что ученики не владеют умениями подбирать и организовывать материал, нередко ограничиваются пересказом текста одного из источников, читают написанное, не отрываясь от контекста, оказываются не в состоянии установить во время выступления контакт с аудиторией, управлять вниманием слушателей.

Чтобы этого избежать, можно предложить учащимся создать проект (вместо традиционного реферата или доклада) с использованием изученных на уроке информатики (или самостоятельно) электронных способов обработки и представления информации. Кроме презентаций ученики могут создавать базы данных о поэте или писателе. Базы данных, их создание и работа с ними изучаются в базовом курсе информатики, так что для учеников не составит труда собрать материалы для небольшой базы данных и создать ее. Такое задание очень полезно ученикам, поскольку предоставляет возможность поработать с интересной информацией, расширяющей их кругозор, а также закрепить навыки, полученные на уроках информатики, и применить их. Учителя литературы и информатики могут оказать ученику консультационную помощь на этапе сбора, структурирования и отбора информации.

Большие возможности для обучения представляет Microsoft Office Publisher – универсальная система создания и публикации самых разнообразных материалов, предназначенных для печати на настольном принтере или в типографии, рассылки по электронной почте или размещения в Интернете.

С помощью MS Publisher можно создавать разнообразные учебно-дидактические материалы: афиша, буклет, календарь, брошюра, словарь терминов и т.д., используемые для визуализации учебного материала.

Ученики, которые увлекаются программированием, могут с помощью учителя информатики и литературы подготовить тесты с помощью стандартного пакета Microsoft Office или в какой-либо среде программирования.

При работе над созданием тестов учащимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации своего общего интеллектуального потенциала. Существенным является также и то, что работа по созданию тестов позволяет ученику накопить определенный опыт работы с информацией и, что очень важно, с оцифрованной информацией, с различными ее типами. Постепенно растет уверенность, что, столкнувшись с реальной жизненной ситуацией, ученик не испытает растерянности, а наоборот, приобретет чувство удовлетворения от возможности проявить свою компетентность и свой профессионализм.

Можно также предложить различные виды организации самостоятельной работы учащихся, такие, как подготовка домашних заданий с помощью электронных словарей, энциклопедий, базы данных, электронных библиотек текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Таким образом, используя компьютерные технологии на уроках литературы, мы добиваемся решения сразу нескольких задач:

- за счет использования яркого и наглядного представления информации (мультимедиа возможностей, в частности, звука, анимации, графических вставок, слайд-шоу и т.п.) происходит формирование учебно-познавательной мотивации и благоприятного эмоционального климата на занятиях;

- благодаря интеграции больших объемов учебной информации происходит развитие интеллектуального потенциала школьников и их способностей.

Такая организация классной и внеклассной учебной деятельности прививает учащимся навыки работы с информацией, способами ее отбора и анализа, а также способствует приобщению читателей не только к литературе, но и к другим видам искусства: живописи, архитектуре, классической музыке.