

Яковлева О.Р. Интерактивная доска как современное средство обучения. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей VIII Всерос. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2008. – С. 175-177.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

О.Р. Яковлева

Омский автотранспортный колледж,
г. Омск

Оптимальной формой организации учебного процесса, соответствующей всем требованиям, предъявляемым к современному образованию, является интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Необходимым помощником преподавателей в реализации интерактивного обучения являются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Качественно изменить образовательный процесс с использованием ИКТ помогают интерактивные доски, которые сегодня появляются в российских образовательных учреждениях.

Это мультимедийные средства обучения нового поколения, соответствующие тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на телевидении, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Интерактивные доски могут быть использованы преподавателем при групповой и фронтальной работе. Они позволяют разнообразить изучение предмета: преподаватель имеет возможность давать материал лекционно, одновременно используя видео- и аудиоматериалы, текст, обучающие программы, тренажёры, Интернет-ресурсы и т.д. Делать пометки или что-то писать можно поверх всех документов, иллюстраций, таблиц, диаграмм или веб-страниц. Вся информацию, отображённую на интерактивной доске, можно сохранить, распечатать, передать по электронной почте.

Как обучаемые, так и преподаватель, могут вернуться к любому моменту конспекта лекции, другого занятия, чтобы восстановить в памяти важные моменты, а сам конспект воспроизводит последовательность действий и общую атмосферу реального занятия. Существенной особенностью таких учебных материалов является их эффективность: преподаватель концентрирует внимание на тех фрагментах материала (текстовых, графических, интерактивных), которые нуждаются в комментировании и закреплении, добиваясь лучшего по сравнению с пассивным предъявлением понимания и усвоения материала. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязываясь к своему компьютеру.

Преподаватели, работающие с интерактивными досками, отмечают повышение интереса учащихся. Интерес в широком смысле слова – это направленность личности на изучение всего нового, овладение умениями, приобретение различных навыков. Сегодня преподавателю информатики объяснять с мелом в руках, как работает Word, Excel или любая другая программа, уже просто смешно, да и неэффективно. Работая на доске электронным маркером как мышью, преподаватель может быстро и наглядно показать тот или иной прием работы с программой сразу всему классу, а не объяснять то же самое каждому у его компьютера. Когда преподаватель в центре внимания, все видят его действия, и сам он обращен к классу – объяснение доходит гораздо лучше, чем когда он сидит за своим компьютером, а студенты пытаются уследить за мельканием курсора мыши на экране.

Применение интерактивной доски позволяет привлечь внимание учащихся к процессу обучения на разных этапах урока:

- 1) объяснения нового материала или инструктирования класса;
- 2) выполнения упражнений для закрепления нового материала;
- 3) обобщения и закрепления изученного материала;
- 4) контроля знаний, тестирования;
- 5) проверки домашнего задания.

На своих занятиях я использую:

- демонстрацию на экране с помощью проектора;
- демонстрации, в том числе и интерактивные модели, которые «оживляет» учитель в момент объяснения;
- выступление учащегося или дискуссию с демонстрацией на экране цельной работы учащегося или отдельных представляемых им моделей и т.д.;
- демонстрацию задания на экране с коллективным обсуждением возможных ответов;
- демонстрацию задания на экране с раздачей учащимся печатных форм для ответов;
- самостоятельную работу одного учащегося;
- анализ или построение моделей;
- тестирование;
- поиск необходимой информации;
- самостоятельную работу группы учащихся (компьютер как один из инструментов групповой работы, например, для получения информации и подготовки выступления).

Работа с интерактивной доской помогает избавить преподавателей от рутины, освобождает время для творческой работы, стимулирует поиск новых методик преподавания. При этом следует заметить и то, что использование интерактивной доски требует скрупулезной, детальной подготовки, хороших навыков работы с компьютером. Но потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.