

Шаркова О.В. О роли информационных технологий в обучении. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей VIII Всерос. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2008. – С. 177-179.

О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

О.В. Шаркова

Омский автотранспортный колледж,
г. Омск

На современном этапе в нашей стране присутствуют тенденции, явно свидетельствующие о движении России к информационному обществу. Это означает ускорение темпа жизни, что, в свою очередь, требует повышения уровня мобильности, образованности, адаптивности людей к постоянно изменяющимся условиям. Подготовка специалистов требует осуществления нового механизма вхождения в жизнь человека, обладающего необходимыми социальными и профессиональными качествами.

Наиболее значимыми отличительными чертами уже формирующейся системы образования выступает применение новых, и прежде всего мультимедийных, информационных, технологий (ИТ) в процессе отбора, накопления, систематизации и передачи знаний. Поэтому у выпускников средних специальных учебных заведений следует развивать навыки самостоятельной работы с новой информацией, способность анализировать полученную от преподавателя информацию и эффективно ее использовать.

С развитием новых ИТ расширяется спектр информационных ресурсов и услуг, создаются условия для формирования единого глобального информационного и образовательного пространства, а в связи с этим система образования становится открытой. С помощью новых ИТ сегодня каждому человеку предоставляются реальные возможности выбора своей собственной траектории обучения. Индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счет программируемости и динамической адаптированности учебных программ напрямую связывается с дидактическими возможностями компьютера. На это нацелены создаваемые классы открытого доступа к Интернету, медиатеки.

Сегодня возрастает интерес к получению базового образования, переобучению или повышению квалификации посредством дистанционных образовательных технологий: от элективных курсов для школьников до получения высшего образования по специальностям, непрерывное обучение, возможность получения дополнительного образования. Такая среда меняет способы представления и усвоения знаний, меняет характер взаимодействия между субъектами образовательного процесса, меняет весь процесс профессионально-методической деятельности каждого преподавателя. В этом контексте дистанционное обучение следует рассматривать как дополнение к очной форме получения образования, позволяющее оптимизировать учебный процесс за счет предоставления разным категориям граждан различных образовательных услуг, наиболее полно удовлетворяющих их потребности. Студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным, мобильным, ответственным.

Почти любой вчерашний школьник, оказавшийся на студенческой скамье, испытывает немалые затруднения в своей учебной деятельности. Ему бывает трудно адаптироваться к новым формам организации учебного процесса и методам обучения, требованиям к его результатам. Для успешного обучения, овладения новыми знаниями в области профессиональной деятельности необходимо прививать нынешним студентам навыки самостоятельной работы, учить учиться самостоятельно, применять опыт учебной работы на практике, осознавая его значимость. Поэтому большую роль играет преемственность обучения между школьниками старшей ступени обучения (9-11 классы) и студентами 1-2 курсов среднего профессионального образования.

Реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения.

Применение средств информатизации и коммуникации влечет за собой изменения в области программно-технического обеспечения учебного процесса. Активное развитие Интернет предоставило новые уникальные возможности для обучения и тестирования. Возможности Интернет позволяют совместить дешевый (практически бесплатный) и быстрый механизм доставки учебного и тестового контента с мультимедийным и интерактивным представлением учебных материалов. Хороший педагог имеет свою концептуальную линию, свое видение и решение проблемы, поставленной в лекции, в теме, курсе, поэтому он не всегда готов воспринимать и использовать даже хорошо продуманные готовые программы.

Что же касается нынешних школьников и студентов, то любой теоретический материал воспринимается лучше, когда он представлен наглядно. Информационные технологии помогают педагогу решить эту проблему: использование презентаций в учебном процессе, аудио- и видеоматериалов, видеоконференции, чаты, электронные тесты и др. С учетом специфики использования современных информационных технологий современный урок должен быть ориентирован на удовлетворение учебно-познавательных потребностей учащихся, обеспечивая максимальную свободу развития и саморазвития его личности.

Библиографический список

1. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высш. учеб. заведения: В 2 кн. – М.: Владос, 2003.
2. Роберт, И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. – 2003. – № 1, 2.
3. Филатова, Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях профильного обучения в старшем звене школы // Вестник Омского государственного педагогического университета, 2006.
4. Шаламов, В.В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях / Четвертые Всероссийские историко-педагогические чтения. – Екатеринбург: УрГПУ, 2000.