

Старостина Н.А. Информационные технологии в обучении иностранному языку. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей VIII Всерос. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2008. – С. 180-183.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.А. Старостина

Каменский институт (филиал)
Южно-Российского государственного технического университета,
г. Каменск-Шахтинский

Интенсификация процесса перехода к информационному обществу, связанная с широким внедрением новых информационных технологий и компьютерных средств телекоммуникации, обуславливает необходимость разработки иных форм и методов преподавания иностранных языков.

В силу своей сложности и многоаспектности лингвистические исследования в настоящее время все чаще осуществляются на основе комплексных междисциплинарных подходов и анализируются с позиций методики преподавания, новых информационных технологий, национально-культурной специфики речевого поведения и т.д.

Современное общество испытывает потребность в инициативных, компетентных людях, обладающих целым комплексом интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений. Они должны ориентироваться в информационном пространстве, уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения и выводы (интеллектуальные умения). Творческие умения предполагают способность генерировать идеи, привлекать знания из других областей, находить множество вариантов решения проблемы и при этом точно прогнозировать последствия того или иного решения. И, наконец, коммуникативная компетенция современного человека связана со способностью вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения, лаконично и емко излагать мысли, обладать высокой речевой культурой.

В современном мире знание иностранного языка жизненно важно для любого, кто хочет преуспеть в своей области. Переход к информационному обществу требует полного развития личности, в том числе ее коммуникативных способностей. Значит, и обучение иностранному языку (ИЯ) в вузе должно осуществляться на качественно новом уровне, с комплексным учетом важных аспектов, а именно: общеобразовательного, лингвистического, информационного и культурологического. В наши дни приоритетной целью обучения ИЯ является овладение коммуникативной компетенцией, т.е. предусматривается обучение не столько системе языка, сколько практическому овладению им. Очевидно, ИЯ может и должен использоваться как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Студентам предстоит научиться общению, передаче и восприятию информации, готовясь к налаживанию межкультурных связей. Процесс обучения призван способствовать максимальному взаимопониманию будущих специалистов. Для этого он должен строиться в рамках

единой методологической системы. Одним из элементов данной системы является Государственный образовательный стандарт (ГОС). Главная задача ГОСа вуза – диагностика качеств педагогических технологий, т.е. стандартизация уровня профессиональных и личностных качеств выпускника учебного учреждения. Отметим, что разработка стандартов, не сопряженных с созданием дидактических средств, и их реализация (в частности – учебников и типовых дидактических процессов) приведет к дискредитации самой идеи стандарта образования и отбросит нас на много лет назад.

Приведенная информация относится к системе образования вообще. Применительно к системе высшего профессионального образования (ВПО) стандарт – это интегрированная междисциплинарная категория, сущностью которой является модель сложного многопрофильного и многоуровневого объекта, охватывающая всю образовательную систему в соответствии с многообразием форм собственности, развитием рынка труда, непрерывностью образования, наличием различных форм профессионального обучения. Модель включает комплекс требований, норм, ценностей, правил к базовому уровню, содержанию, качеству профессиональной подготовки. Модель характеризуется элементами (компонентами), параметрами, функциями, обеспечивающими ее структурную организацию и реализацию стандарта в практической деятельности. Системообразующим фактором модели является уровень образования и квалификации (ГОС ВО 1994, 11).

В зависимости от области применения и уровня утверждения традиционно различают следующие виды стандартов ВПО: международный, разработанный в соответствии с международными нормативами; государственный (федеральный, национальный), установленный правительством страны или уполномоченным им органом; региональный, разрабатываемый для отдельных регионов в соответствии с их межотраслевыми и специфическими условиями и устанавливаемый региональными органами власти. Чтобы адекватно решать задачи общения в каждом конкретном случае, помимо лингвистической компетенции необходима социолингвистическая компетенция, т.е. способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов, например, говоря о том, что целью обучения является общение на ИЯ, мы подразумеваем не просто диалог на уровне индивидуумов, а готовность и способность к ведению диалога культур, что подводит нас к необходимости формирования социокультурной компетенции.

Известно, что для того чтобы решать задачи общения и добиваться желаемых результатов, недостаточно лишь знаний культурологического характера. Надо иметь определенные навыки и умения организации речи, уметь выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а это уже новые уровни коммуникативной компетенции, которые в материалах Совета Европы названы стратегической и дискурсивной компетенциями. Сущность данных компетенций заключается в умении построить общение так, чтобы добиться поставленной цели, знать и владеть различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и письменном общении. Формирование указанных составляющих коммуникативной

компетенции невозможно осуществить в отрыве от речевых функций, которые в материалах Совета Европы определяют как стратегию собственно общения, так и отбор языковых средств для решения задач общения.

Социальная компетенция предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого. В России многие программы, разработанные для различных типов школ и одобренные Министерством образования РФ, построены с учетом названных документов. Создаваемая концепция и минимальное содержание обучения ИЯ для средней школы в России опирается на существующие документы Совета Европы по стандартизации языкового образования, требования Порогового уровня. Это особенно важно сейчас, когда Россия готовится к вступлению в единое общеевропейское образовательное пространство. Особую роль при этом призван сыграть ГОС по ИЯ, который определяет общую часть содержания образования по предмету при наличии различных программ, учебных планов и учебников и составляет основу для развития дифференциации обучения ИЯ. Таким образом, ГОС по ИЯ играет организующую и координирующую роль на двух уровнях рассмотрения системы обучения ИЯ: как совокупности образовательных процессов и как совокупности образовательных учреждений.

В первом случае, имеющем для нас первостепенное значение, ГОС обеспечивает обязательное ядро содержания обучения ИЯ, независимо от типа учебного заведения. Это дает возможность сохранить единое образовательное пространство в многонациональном и поликультурном обществе, стимулировать дифференциацию образования и сохранить преемственность в обучении предмету по разным моделям и вариантам. Если проблема уровней владения ИЯ применительно к отечественным условиям обучения находится в процессе своего решения, то базовый уровень владения ИЯ получил свое воплощение в проекте ГОСа по ИЯ. На наш взгляд, разработка и публикация данного документа имеет большое значение. В нем сделана попытка соотнести мировой (прежде всего европейский) опыт в определении базового уровня владения ИЯ с отечественными условиями обучения.