

Назарова И.Е. Применение дистанционных технологий в процессе обучения младших школьников. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей IX Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 198-200.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.Е. Назарова

Кадетская школа им. генерала А.П. Ермолова,
г. Ставрополь, Россия

Дан анализ применения дистанционных технологий в процессе обучения младших школьников.

Nazarova I.E. Application of distant technologies in education of juniors.

The application of distant technologies in education of juniors is analysed.

Сфера образования сегодня становится все более открытой, сложной и дифференцированной: появляются новые образовательные технологии, возникают новые формы образования. Интернет, необходимые средства связи и компьютерные технологии позволяют сделать компьютерное обучение более интересным. Появляются все новые и новые проекты и изобретения в этой области использования сети Интернет.

Дистанционное обучение – это процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса. Дистанционное обучение – это технология индивидуальной подготовки учащихся в результате их погружения в интерактивную обучающую среду, обеспечивающую полный контроль учащегося, индивидуальное планирование учебного процесса и тестирования на расстоянии из единого центра дистанционного обучения.

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. В поисках объяснений «удивительному» факту увлеченного и эффективного дистанционного образования младших школьников пришли к многомерности такого понятия, как учебный процесс, характеризующийся целями, формами, средствами, методикой и содержанием.

В дистанционном обучении сформулированы цели, совмещаемые с целями базового образования. Единство целей имеет под собою основания, так как фундамент знаний дистанционного и современного базового образования общий. В дистанционном центре во главу угла ставится конструирование завершенных программных продуктов, а дистанционное образование по целям тесно

соприкасается с базовым, где итоговый педагогический эффект образования оценивается не в количестве знаний, накопленных учеником, а в его умении внедрять полученные знания.

На современном этапе популярен метод проектов. Младшие школьники увлеченно демонстрируют свои творческие проекты. В методе проектов органично используется коллективизм как стремление создать совместный, общий и единый полезный продукт. Формально проект в дистанционном учебном центре трактуется как завершённый программный продукт, отчётный по текущей теме, а дети чаще относятся к своим проектам как к конкурсным произведениям, участвующим в очередном соревновании.

Доля объема знаний, полученных учащимися в школе, значительно меньше, чем получают учащиеся вне школы. Этот поток знаний нуждается в систематизации, и одним из путей решения этих проблем является создание интегрированных курсов. В начальной школе имени генерала А.П. Ермолова эта проблема успешно решается. Сначала проводились уроки с использованием средств мультимедиа: компьютера и мультимедийного проектора для демонстрации компьютерных презентаций PowerPoint, затем – проектная деятельность учащихся, конкурсы компьютерной графики, интеллектуальные игры. Я видела, как горят у малышей глаза, насколько их это захватывает. И тогда я открыла для себя Центр творческих инициатив «Snail», виртуальную лабораторию Школы космонавтики «Мир конкурсов».

Первый опыт дистанционного обучения – участие учеников 1 класса школы в дистанционном турнире первоклассников, проводимом центром «Snail». И вот уже в течение двух лет готовлю детей для участия во всероссийских дистанционных конкурсах, турнирах, викторинах, олимпиадах этих центров. Учащиеся с удовольствием участвуют в них и довольно успешно выступают. В течение 2008 – 2009 учебного года ученики 1 класса «А» заняли 4 призовых места, 2 лауреата и 16 учеников были награждены дипломами. К нам очень активно подключились младшие школьники других классов. Участвуя в этих конкурсах, ребята учатся искать ответы на разные вопросы, приобретают навыки работы с дополнительной литературой, навыки исследовательской деятельности, учатся пользоваться поисковыми системами Интернета, осваивают компьютерную грамотность. В 2008 – 2009 учебном году я и сама прошла дистанционные курсы повышения квалификации работников образовательных учреждений (с нормативным сроком 72 часа) Педагогического университета «Первое сентября» и отделением педагогического образования факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова города Москвы по курсу «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах».

Перспектива дистанционного обучения, которое в нынешней школе отнесено к дополнительному образованию, – это ясный конструктивный, хотя и бесспорно постепенный переход к базовому образованию. И в этом переходе у начальной школы та же важная роль, что и сегодня – пропедевтика школьных мировоззренческих курсов, формирующих стиль мышления молодого человека современного информационного общества. В будущем в российском образовании

дистанционному обучению будет уделяться значительное внимание (Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России, приоритетный национальный проект «Образование»: «Интернетизация образования», Федеральная целевая программа развития образования (ФПЦРО), Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ РФ 2783 от 18.07.2002 г.). Перечисленные концепции и программы несут представление о новом устройстве образовательного процесса.

Библиографический список

1. Аббдулаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного образования, ЦНПТ, 2006.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2000.