

Есенина Н.Е. Информационно-коммуникационные предметные среды в обучении иностранному языку в ВУЗе. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей IX Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 209-211.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Н.Е. Есенина

Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань, Россия

В статье обосновывается необходимость организации информационно-коммуникационной среды для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Выделяются лингводидактические требования к такой среде.

Esenina N.E. Information-communicative domain environments in training foreign languages at the university.

The article states the necessity to organize an informational and communication environment for specific foreign language teaching. Didactic and linguistic requirements to this environment are also given.

Современное общество массовой коммуникации и глобализации характеризуется использованием иноязычного информационного ресурса в процессе международного обмена научно-технической информацией между специалистами различных предметных областей. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) значительно упростило патентно-библиографический поиск необходимой профессионально-ориентированной иноязычной информации, расширило возможности деловой коммерческой переписки, оптимизировало возможность оперативной обратной связи с территориально удалёнными профессиональными коллективами. В связи с этим возрастает важность владения как иностранным языком, так и умениями и навыками *профессионально-ориентированного иноязычного информационного взаимодействия*, под которым в условиях использования средств ИКТ будем понимать деятельность, направленную на осуществление процесса передачи-приема иноязычной информации, связанной с определённой профессиональной областью и представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио- и видеoinформация) при реализации обратной связи, развитых средств ведения интерактивного диалога, обеспечении возможности сбора, обработки, продуцирования, архивирования, передачи, транслирования информации (И.В. Роберт).

В условиях обучения в вузе такое взаимодействие можно смоделировать на базе *информационно-коммуникационной предметной среды*, ориентированной на изучение иностранного языка. Под *информационно-коммуникационной средой для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе* будем понимать совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного иноязычного информационного взаимодействия между студентом, преподавателем и средствами ИКТ, формированию познавательной активности студента, а также возможности реализации встроенных педагогических

технологий, ориентированных на обучение закономерностям предметной области «Иностранный язык» (И.В. Роберт).

Анализ опыта организации информационно-коммуникационных сред обучения иностранному языку в Ставропольском государственном университете, Якутском государственном университете, в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л.Хетагурова, в высшей школе Квебека показывают, что организация таких сред способствует комплексной реализации дидактических возможностей средств ИКТ, а также совершенствованию видов речевой деятельности для осуществления межкультурной коммуникации, самостоятельному конструированию собственных знаний, вовлечению студентов в процесс информационного взаимодействия, в ходе которого происходят накопление и организация знаний, конструирование тезауруса вторичной языковой личности.

Тем не менее следует отметить, что вопросы научно-методического обеспечения информационно-коммуникационной среды для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе и вопросы организации информационного взаимодействия образовательного назначения, обеспечивающего психолого-педагогическое воздействие, ориентированное на развитие творческого потенциала индивида, формирование системы знаний по профессионально-ориентированному иностранному языку, формирование комплекса умений и навыков осуществления учебной деятельности по изучению закономерностей профессионально-ориентированного иностранного языка, недостаточно исследованы в отечественной и зарубежной практике.

Таким образом, следует констатировать необходимость дальнейших научных исследований в области организации информационно-коммуникационной среды для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе, которая должна удовлетворять следующим требованиям:

- аутентичного иноязычного общения;
- слухомоторной основы обучения;
- обеспечения параллельного развития видов речевой деятельности в процессе информационного взаимодействия с другими пользователями и интерактивным средством ИКТ;
- интенсификации обучения;
- использования специально подобранных электронных средств образовательного назначения в соответствии со спецификой обучения;
- использования потенциала распределённого информационного ресурса, отражающего определённую предметную область.