

Сташковская Н.В. Образование в условиях информатизации общества. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей IX Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 228-230.

## **ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

Н.В. Сташковская

Тюменский государственный нефтегазовый университет,  
г. Тюмень, Россия

Одной из важнейших проблем современного образования является повышение качества образовательного процесса, для осуществления которого необходимо использование новых форм, методов обучения. В статье рассматриваются проблемы адаптации системы образования в условиях быстрого развития информационных технологий.

### **Stashkovskya N.V. Education in the conditions of society's informatization.**

The improving of the education's quality which demands the use of new forms and methods is one of the most important questions of modern education. The article speaks on the problems of adaptation of the educational system to the quick development of information technologies.

Развитие общества в настоящее время характеризуется проникновением информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Способность ориентироваться в информационных потоках, умение работать с информационной техникой, способность к адаптации в быстро меняющихся условиях и многие другие характеристики личности, связанные с информацией, становятся определяющим фактором квалификации специалиста в любой профессиональной деятельности. Информатизация – объективный процесс развития, который связан с повышением роли и степени воздействия интеллектуальных видов деятельности на все стороны жизни человечества. Быстрое развитие информационных технологий изменило деятельность человека практически во всех сферах: социальной, экономической и культурной; обеспечило эффективный доступ к огромным информационным ресурсам, ранее недоступным, возможности накопления, обработки и обмена информацией. Эти изменения оказали серьезное влияние и на образовательную деятельность как с точки зрения содержания образования, так и в отношении использования возможностей новых информационных и телекоммуникационных технологий для достижения целей образования.

Появление современных средств коммуникаций, новых способов обработки информации повлияло на задачи, стоящие перед обществом, что, в свою очередь, привело к изменению целей образования. В настоящее время деятельность большинства членов общества в их профессиональной области во многом зависит от эффективности использования современных средств обработки информации и коммуникации. Поэтому одной из важнейших черт современного образования является овладение новыми информационными технологиями независимо от предметной деятельности.

Несомненным фактом является и пристальный интерес, который проявляют к компьютерной грамотности педагоги, занимающиеся поисками путей адаптации школы к современному миру. Их интерес лежит в плоскости оптимизации учебного

процесса через применение новых перспективных технологий, в том числе компьютерных и телекоммуникационных.

Безусловно, процесс адаптации образовательной системы к новым условиям нельзя представить как сугубо позитивное явление, без недостатков, издержек и нежелательных последствий. В связи с этим отмечается, во-первых, необходимость выделения весьма значительных ресурсов общества, во-вторых, неизбежная и нередко болезненная ломка различных структур (педагогических, методических, административных, культурных и др.). Наконец, нельзя не отметить комплекс проблем психологического характера, неизбежно возникающих при росте компьютеризации образования. Например, проблема «отчуждения», которая в наиболее негативной форме может проявляться как утрата интереса к окружающему, и дисплей начинает восприниматься как единственное окно в мир. Также существует опасность компьютеризации в области образования как в отношении проверки знаний, так и в отношении передачи их студентам. По мнению ученых, компьютер экзаменовать не способен, он предлагает тестирование, на котором студент обязан выбрать из нескольких унифицированных вариантов ответов один верный. Между тем однозначный ответ возможен отнюдь не всегда, а живого общения между экзаменатором и экзаменуемым при тестировании нет. В тесте нельзя ни проследить логику мышления отвечающего, ни дать экзаменуемому возможность отстоять свою точку зрения. И очень возможно, что в результате подобной унификации самые неординарные, самые оригинально мыслящие люди окажутся вне науки. Попытки унифицировать лекционный процесс тоже далеки от совершенства. Ведь преподаватели не просто «озвучивают» теоретический материал: они его интерпретируют при чтении, причем каждый по-своему. В непосредственном общении ученика с учителем возникает та аура, без которой живой интеллект не может существовать и развиваться. Замена такого общения компьютерными технологиями влечет за собой унификацию и стандартизацию, полезные лишь в определенной мере.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образованности, необходимому для успешной профессиональной деятельности, и достойной оплате труда. В то же время для очень широкого круга людей образовательные услуги являются недоступными в силу ряда причин: дороговизны, удаленного расположения образовательных учреждений, нехватки свободного от работы времени. Один из путей решения этой проблемы может находиться в плоскости применения новых технологий, в частности, дистанционного распределенного образования. Оно обладает достаточным потенциалом, если не для окончательного решения указанных проблем, то, во всяком случае, для снятия остроты вопроса. По сравнению с очной формой дистанционное образование значительно дешевле, оно не требует постоянного непосредственного присутствия в образовательном учреждении, позволяет использовать крайне гибкий режим работы с точки зрения его организации во времени. Кроме этого, большинство известных программ и курсов по дистанционному образованию включают в себя и очные контакты. Это прежде всего сдача экзаменов, а также в ряде случаев выполнение лабораторных и практических работ на оборудовании. Таким образом, можно говорить о взаимопроникновении методов, характерных для одних образовательных форм, в другие.

Неправомерно полностью отрицать пользу, приносимую социуму компьютерными технологиями. Намного важнее и разумнее правильно и

оптимально сочетать все возможные варианты, подходящие для конкретного случая. Людям, живущим в эру информационного общества, следует учиться искусству поддержания гармонии. Человек, его душа вечно нуждается в человеческом общении, как бы сильно и радикально ни изменилось его окружение и среда обитания, ибо человек может познавать себя только через связи с другими, через межличностные контакты

#### Библиографический список

1. Норенко И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
2. Решетникова С.В. Информационные технологии в образовании – шаг вперед или обезличивание образования // Сборник ИКТО. – М. : МАИ, 2005.
3. Томачёва О.Г. Использование информационных и телекоммуникативных технологий в курсе информатики высшей школы // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М. : РУДН, 2007. – №4.