

Струкова С.В. Формирование субъектной активности применительно к студентам физико-математической направленности как педагогическая проблема. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей IX Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 238-241.

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СТУДЕНТАМ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

С.В. Струкова

Воронежский государственный университет,
г. Воронеж, Россия

Изучена проблема субъектной активности применительно к студентам физико-математического направления. Изложена суть нового подхода к пониманию субъектной активности студентов.

Strukova S.V. Formation of the subject activity with regard to the students of physico-mathematical specialty as a pedagogical problem.

In the article the problem of subject activity with regard to the students of physico-mathematical specialty is studied. The essence of new approach to the understanding of subject activity of students is stated.

В нашем исследовании мы занимаемся проблемой формирования субъектной активности студентов физико-математической направленности в образовательном процессе вуза. Субъектная активность – сложное понятие, включающее понятия «субъектность» и «активность», поэтому сначала остановимся на характеристике активности с целью более точного понимания этого феномена. Понятие «активность» традиционно рассматривают как отношение к деятельности, к окружающему миру. В современных психолого-педагогических исследованиях вопросы «активности человека, возможности духовного развития» [1] приобретают все большее значение. Активность субъекта «необходимо либо поддерживать и развивать, либо возрождать, либо содействовать ее изменению к лучшему» [2]. Активность рассматривается не только как отношение к деятельности, но и как форма деятельности. Рассматривая активность как форму деятельности, мы апеллируем к методологии деятельностного подхода. В понимании активности мы принимаем позицию А.Г. Асмолова и придерживаемся традиционного подхода, в котором исследуется «зависимость познания мира человеком от различного рода ценностей, целей, установок, потребностей, эмоций и прошлого опыта, которые определяют избирательность и направленность деятельности субъекта». Одной из важнейших особенностей проявления активности субъекта, как считает А.Г. Асмолов, является предвосхищение вероятного и потребного будущего [3]. Активность как социально обусловленное качество личности не существует сама по себе. Она формируется под воздействием социальных условий и не может проявиться вне опыта человека, особенностей усваиваемых им знаний, навыков, привычек, а также возможности компенсации недостатков. Активность личности существенно зависит от ее задатков, направленности, моральных качеств. Субъектная активность является стержнем структуры личности, одним из ее

базовых компонентов. Личность не будет личностью в полном смысле этой категории, если из ее структуры изъять активность: исчезнет стремление к деятельности, поведение будет пассивным, пропадет мотив к самосовершенствованию, самообразованию. Пассивный человек не сможет управлять коллективом, не примет вовремя адекватных ситуации решений, не будет иметь стимулов к самосовершенствованию. Важность субъектной активности для человека заключается в том, что обладание этим качеством открывает личности путь в познание окружающего мира, самопознание, самовоспитание и самосовершенствование. В педагогике наметился новый подход к пониманию субъектной активности. Мы его применяем к студентам физико-математической направленности. Суть его сводится к тому, что студент рассматривается как носитель индивидуального, субъектного опыта, стремящийся к раскрытию собственного потенциала, и нужно только помочь ему, предоставив соответствующие педагогические условия. До сих пор нет общепризнанного определения субъектной активности. Так, например, А.К. Осницкий под субъектной активностью понимает активность, которую человек развивает как автор своих усилий. Эта активность обеспечивает человеку относительную независимость как от сил природы, так и от противоречивых социальных требований.

Формирование субъектной активности требует от преподавателей создания для каждого студента индивидуальных условий для обеспечения целостности и результативности образовательного процесса. Образовательный процесс должен приобретать гуманистическую направленность.

Категория «субъект» – это «носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в самом себе» [4, с. 144.].

Субъект (студент) – самоутверждающаяся, самореализующаяся в образовательном процессе вуза личность, которая способна к эффективной самоорганизации и саморегуляции своих поступков и действий.

Субъектность – системное качество студентов, характеризующее их способность овладевать разнообразными новыми видами и формами деятельности.

Субъектность студентов проявляется в учебно-познавательной деятельности, общении, самопознании. Субъектность характеризует уровень, который достигается обучающимися. Это уровень продуктивности и успешности в их видах деятельности при отражении возможности достигнутых целей и при решении поставленных задач.

При рассмотрении внутриличностного плана студентов понятие субъектности – это осознание значимости собственных достижений и успеха.

Формирование субъектной активности студентов в образовательном процессе вуза в нашем исследовании заключается в том, что обучающиеся рассматриваются как носители активности, индивидуальности, субъектного опыта. Студенты в ходе нашего эксперимента стремятся к раскрытию и реализации своих внутренних потенциалов (гносеологического, аксиологического, коммуникативного и творческого). Наша цель – сформировать субъектную активность студентов при помощи создания педагогических условий, которые помогут студентам осознать потребность в самосознании и устремлении к самосовершенствованию.

Наше исследование рассматривает взаимовлияние и совместную деятельность субъектов (студентов и преподавателей) при обеспечении целенаправленности, организованности и согласованности усилий и действий при активной позиции

субъектов деятельности. Сущность субъектной активности студента – это ее внутреннее содержание, выражающееся в единстве всех компонентов субъектной активности в отдельности или в определенных сочетаниях в специально организованной деятельности. При этом деятельность студента становится самодеятельностью. Суть субъектной активности заключается, на наш взгляд, в умении поставить цель, оптимально организовать процесс решения выдвинутой задачи и грамотно управлять этим процессом в соответствии с этой задачей.

Библиографический список

1. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. – М.; Нальчик : Эль-ФА, 1996.
2. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / НИИ общ. и педаг. психол. АПН СССР. – М. : Педагогика, 1991.
3. Асмолов А.Г. Психология личности : учебник. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед.учеб. заведений. – М., 2005.