

Струкова С.В. Формирование субъектной активности студентов физико-математической направленности в личностно ориентированном обучении. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей IX Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 241-243.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

С.В. Струкова

Воронежский государственный университет,  
г. Воронеж, Россия

Статья посвящена одной из основных проблем обучения и воспитания в высшей школе, а именно процессу формирования субъектности студентов физико-математического профиля в личностно ориентированном обучении. Нами разработан и непосредственно внедрён в процесс обучения ряд задач, которые, по нашему мнению, способствуют рассмотрению студента в качестве субъекта личностно ориентированного обучения.

### **Strukova S.V. Formation of the subjectivity of students of physico-mathematical specialty in person-oriented education.**

The article is devoted to one of the main problems of education at high school – the formation of the subjectivity of students of physico-mathematical specialty in person-oriented education. A number of tasks contributing to the consideration of a student as a subject of person-oriented education was worked up and was introduced into the process of studying.

Одной из основных задач, стоящих сегодня перед высшими учебными учреждениями, является организация учебного процесса таким образом, чтобы он способствовал росту образовательного уровня студентов физико-математической направленности, с непосредственным внедрением в него инновационных образовательных технологий. Современное обучение студентов в нашем вузе характеризуется гуманистической направленностью и ориентировано на обеспечение оптимальных условий и активизацию механизмов развития личности.

Тенденцией развития современного обучения является приоритет гуманитарно-личностного подхода с перспективами личностного развития и формированием субъектных свойств обучающихся студентов.

В настоящее время сохраняется сформировавшаяся традиционная приверженность к «знаниевой» составляющей обучения; к сожалению, многие преподаватели, которые привержены устаревшим традициям, не считают своим долгом следовать новым требованиям образовательного процесса и видят в студенте лишь объект учебного процесса, а не личность. Такая система обучения не способствует созданию педагогических условий для формирования субъектности студентов физико-математической направленности в личностно ориентированном обучении.

В личностно ориентированном образовании возникла проблема недостаточной разработки научно обоснованных рекомендаций по организации процесса формирования субъектности студентов физико-математической направленности.

В нашем научно-педагогическом исследовании мы хотим обратить внимание на то, что самым главным в образовательном процессе является личность людей, которым доверено обучение студентов. При обучении студентов преподаватель

должен поставить перед собой цель: каждого обучающегося студента надо сделать специалистом и человеком.

Проблема гуманизации образования заключается в том, что происходит ориентация его на личность и её развитие.

Нами разработана педагогическая модель образовательного процесса, которая формирует субъектность студентов физико-математической направленности в лично ориентированном обучении.

Наше педагогическое исследование – это выявление гуманистического потенциала образования и его отношения к студенту как субъекту познания, общения и творчества при учёте аксиологических ценностных аспектов образования и его «человеческого измерения».

В качестве одной из составляющих методологической основы нами выбран аксиологический подход, который позволяет рассматривать образование как социально-педагогический феномен при единстве целей и средств и приоритете идеи свободы.

Аксиологические идеи позволяют выделить такие функции образования, как:

- 1) обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста студентов физико-математической направленности;
- 2) обеспечение самореализации студентов физико-математической направленности;
- 3) создание условий для саморазвития творческой индивидуальности личности;
- 4) достижение интеллектуально-нравственной свободы студентов физико-математической направленности;
- 5) раскрытие духовного потенциала студентов;
- 6) осознание самоценности личности студентов.

В нашем педагогическом эксперименте студент выступает субъектом обучения, что способствует единству реализации деятельностного и личностного подходов. Личностный подход требует отношения к студенту как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Он предусматривает, чтобы каждый студент воспринимал себя личностью и видел её в каждом из окружающих людей. Личностный подход предполагает отношение педагогов и студентов к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не как к средству достижения своих целей.

Субъектность студентов физико-математической направленности в лично ориентированном обучении рассматривается нами как сложная, интегративная характеристика, а процесс формирования субъектности отождествляется с процессом формирования системы свойств субъекта; формирование субъектной позиции происходит в условиях организованного педагогического взаимодействия, причём характер взаимодействия контролируется и корректируется в процессе становления студентов как субъектов учебной деятельности.

По нашему мнению, для более эффективного процесса формирования субъектности студентов физико-математического профиля в лично ориентированном обучении мы поставили и выполнили следующие задачи:

- 1) осуществили в процессе обучения полисубъектное взаимодействие студентов и преподавателей-воспитателей в условиях высшего учебного учреждения;
- 2) разработали модель формирования субъектности студентов физико-математического профиля;

3) выявили и обосновали педагогические условия формирования субъектности студентов физико-математического профиля;

4) провели опытно-экспериментальную работу по реализации педагогических условий и модели формирования субъектности студентов физико-математического профиля.