

Баканова М.В. О необходимости введения курса «Социальная информатика» для студентов экономических и педагогических специальностей. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей IX Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 249-254.

О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М.В. Баканова

Пензенский государственный педагогический университет
им. В.Г. Белинского,
г. Пенза, Россия

В статье обосновывается необходимость введения дисциплины «Социальная информатика» для студентов вузов. Проводится отбор содержания образования по социальной информатике. Определяются принципы и методы обучения данной дисциплине для развития информационной деятельности студентов.

Bakanova M.V. On the necessity of introduction the subject «social informatics» for economic and educational departments.

The author grounds the necessity of the introduction the subject «Social informatics» into the educational process. The selection of the content for this subject is made. The main principals and methods of teaching for the development of students» information activity are determined.

Бурное развитие процесса информатизации оказывает значительное влияние на все сферы жизни и ведет к социальным, экономическим, политическим и духовно-нравственным изменениям в обществе. Зародившись в виде медиатизации и компьютеризации, информатизация вступила в новую стадию – интеллектуализации – процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и порождению информации, что закономерно обуславливает повышение интеллектуального потенциала общества, включая возможность использования систем искусственного интеллекта.

Интеллектуализация становится всеобъемлющим процессом, проникающим во многие области человеческого бытия, способствует развитию умений познания и моделирования социальных процессов в том или ином конкретном объекте на базе возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями. Данные процессы изучает социальная информатика как наука и дисциплина, значение которой значительно расширяется в современных условиях.

Наиболее полно и значимо опыт разработки и преподавания курса социальной информатики в системе высшего профессионального образования отражен в работах Л.В. Астаховой, К.К. Колина, Н.И. Лапина, И.В. Соколовой, Б.А. Суслакова.

В последние годы теоретические аспекты социальной информатики стали появляться также в учебных пособиях для школ и педагогических вузов (С.А. Бешенков, А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.А. Ракитина, Е.К. Хеннер, М.И. Шутикова). Л.Г. Николаева разработала структуру содержания курса «социальная информатика» для педвузов, «обеспечивающего будущих специалистов знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях информатизации

общества и образования и методических подходов к подготовке студентов педагогических вузов по курсу социальной информатики» [1].

«Социальная информатика» как дисциплина призвана обеспечить будущего специалиста инструментами совершенствования его профессиональной деятельности и способствовать формированию современного информационного мировоззрения и информационной культуры студента.

На основе анализа научной и методической литературы был сделан вывод о том, что студентам экономических и педагогических специальностей важно изучать следующие основные теоретические вопросы социальной информатики:

1. Информатизация общества как глобальный процесс. Этапы информатизации общества, направления, перспективы и проблемы развития.

2. Роль информации в развитии общества. Информационный подход к истории развития цивилизации.

3. Информационные технологии. Виды и свойства информационных технологий.

4. Информатизация образования. Основные цели и задачи. Этапы и направления.

5. Информационные ресурсы общества.

6. Роль и место человека в информационном обществе.

7. Информационная безопасность. Информационная преступность.

Данные темы являются основополагающими для других дисциплин, изучение которых основывается на осознании студентами определяющей роли информации и информационных процессов в современном обществе, а также позволит сформировать у студентов необходимые знания о новой информационной среде.

Определяя содержание обучения по данной дисциплине, необходимо основываться как на общих дидактических принципах (научности, системности, доступности, связь теории и практики обучения с жизнью, межпредметных связей), так и на специальных, таких, как:

1. *Принцип опережающего характера подготовки* (направлен на обеспечение соответствия содержания подготовки перспективам использования информационных технологий в будущем и предполагает обеспечение возможности непрерывного самосовершенствования студентов в области социальной информатики в аспекте будущей профессиональной деятельности).

2. *Принцип прикладной направленности* (предусматривает практическое освоение работы с различными средствами информационных технологий и реализацию учебных и профессиональных проектов; позволяет сформировать готовность будущих специалистов к использованию знаний в области социальной информатики в будущей профессиональной деятельности).

3. *Принцип межпредметной интеграции* (подразумевает использование в процессе изучения социальной информатики системы базовых понятий, отражающих сущность процесса информатизации общества и образования).

Данные принципы наилучшим образом прослеживаются при отборе содержания лабораторных занятий по социальной информатике, на которых изучаются возможности стандартного пакета Microsoft Office (Word, Excel, Publisher, Power Point) и Интернет-технологий для разработки собственных материалов по социально и профессионально значимой для студентов проблеме.

Так, выбрав тему, студенты начинают проводить исследование и разрабатывать собственный учебно-методический пакет материалов средствами MS Office. Среди них:

- материалы, созданные в MS Word: опросники, анкеты и тесты;
- материалы, созданные в MS Excel: таблицы, графики, диаграммы для наглядного представления результатов проведенного анкетирования; кроссворд по теме исследования;
- материалы, созданные в MS Publisher: календари, буклеты, брошюры, плакаты, открытки;
- презентация, разработанная в MS Power Point, дающая целостное представление результатов проведенного исследования с включением ранее разработанного материала.

В ходе подготовки материалов студенты активно используют информационные ресурсы Интернет для определения основных направлений своего исследования, а также выбора современных методов и средств получения и представления необходимой информации.

Итогом работы является полноценный проект по значимой для студента теме, который завершается защитой проведенного исследования с презентацией его результатов.

Таким образом, основными методами работы на лабораторных занятиях по социальной информатике являются: проектный метод, проблемно-исследовательский метод, метод самостоятельной работы.

Предложенные методы работы полностью обеспечивают соответствие требованиям к профессиональной подготовленности специалиста: «...уметь на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности, использовать современные информационные технологии...» [2].

Благодаря таким видам работы мы достигаем не только образовательные цели обучения данной дисциплине (формирование представления студентов о социальной информатике, основных направлениях ее развития и т.д.), но и воспитательные (формирование компьютерной грамотности и информационной культуры личности) и развивающие (развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, развитие познавательной мотивации к решению социально значимых задач).

Кроме того, приобретаются необходимые навыки работы с информацией: поиск и оценка релевантности найденной информации разрабатываемой теме, анализ, синтез информации, умение развивать чужие идеи и предлагать свои. Значительная часть работы посвящена проектированию и проведению исследования, а также представлению его результатов в электронном виде. Таким образом, у студентов формируются способности проектной, познавательной и исследовательской видов деятельности.

В результате изучения предложенного курса по социальной информатике студенты *должны знать*: основное содержание и закономерности глобального процесса информатизации общества, основные особенности информатизации образования, цели и задачи информационной безопасности; *должны уметь*:

определять содержание процесса информатизации общества и образования и осуществлять его в практической деятельности, использовать полученные знания при создании собственных проектов, анализировать, оценивать и обобщать возможные последствия дальнейшего развития процесса глобальной информатизации образования как составляющей процесса информатизации общества; *должны иметь представление:* о проблемах и перспективах развития социальной информатики, об информационных ресурсах и информационных процессах в современном обществе, об информатизации образования как социально-педагогическом аспекте информатизации общества.

При анализе особенностей обучения студентов экономических и педагогических специальностей было обнаружено, что в структуре учебного процесса 1 – 5 курсов практически отсутствуют ситуации, позволяющие студентам определить место информационных технологий в системе профессиональной деятельности будущего специалиста. Удельный вес информатики и информационных технологий не превышает 14,5% от общего количества часов, отводимых на дисциплины различных циклов учебного плана. Это говорит о том, что долю учебного времени, отводимого на подготовку студентов к использованию в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий нельзя считать достаточной.

Социальная информатика как раз и представляет собой такую междисциплинарную область, которая поможет студентам осознать определяющую роль информации и информационных процессов в будущей профессиональной деятельности и в современном обществе в целом.

Таким образом, введение данного учебного предмета целесообразно на экономических, педагогических и гуманитарных специальностях вуза для повышения качества подготовки студентов и развития умений ориентации в новых социально-экономических и информационных условиях жизни, а также для реализации гуманистического подхода к образованию.

Библиографический список

1. Николаева Л.Г. Подготовка студентов педвузов по социальной информатике в условиях информатизации образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Институт информатизации образования Рос. академии образования. – М., 2007. – 19 с.
2. ГОС ВПО по специальности 060400 «Финансы и кредит» [Электрон. ресурс] / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика»; ред. М.С. Яковлева. – М., 2000. – http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/list_search.plx?substr=060400, свободный. – загл. с экрана.