

Мурашко М.В. Усовершенствованный подход к формированию основных элементов региональной информационной научно-образовательной среды. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей XV Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2015. – С. 232-239.

УДК 37+35

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М.В. Мурашко

ADVANCED APPROACH TO CREATING BASIC ELEMENTS FOR THE REGIONAL INFORMATIONAL, RESEARCH AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

M. V. Murashko

Аннотация. Приведены суть, основные аспекты научной проблемы, цель, комплексная научная задача, методологические и теоретические основания, анализ современного состояния исследования, проводимого в рамках поддержанного Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) и Правительством Тверской области научного проекта № 15-16-690004 «Научно-методические и организационные основы построения региональной информационной научно-образовательной среды и формирования единого информационного пространства региона».

Ключевые слова: информатизация, новые информационные технологии, информационные ресурсы, информационная научно-образовательная среда, информационное пространство.

Abstract. The article outlines the essence, main aspects, complex research task, methodological and theoretical basis for the regional informational, research and educational environment and creating a single regional informational space. The project is supported by Russian Humanities Research Fund and the government of Tver region.

Keywords: informatization, new information technologies, information resources, research and educational information environment, information space.

Проведенный анализ современного состояния проблемы повышения качества профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в сферах образования, науки и производства Тверского региона посредством изучения возможностей выбора и использования новых образовательных технологий при формировании единого информационного пространства (ЕИП) региона и региональной информационной научно-образовательной среды (ИНОС) показал её многофакторность и недостаточную изученность [1, 2, 3]. Это подчеркивает актуальность и научную значимость исследования.

Суть научной проблемы состоит в необходимости повышения качества профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в сферах образования, науки и производства региона посредством изучения возможностей выбора и использования новых образовательных технологий (НИТ) при формировании и развитии ЕИП региона и региональной ИНОС.

В основе проблемы лежит объективное несоответствие реального состояния федеральной и региональных подсистем профессиональной подготовки и профессионального использования специалистов высоким требованиям, предъявляемым к ним сложными и многообразными задачами, стоящими перед отраслями современной экономики, образования и науки РФ. Именно этим противоречием обусловлена научная проблема и цель исследования.

Основными аспектами научной проблемы являются совершенствование профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в сферах образования, науки и производства региона посредством изучения возможностей выбора и использования НИТ при формировании и развитии ЕИП региона и региональной ИНОС.

Исследование проводится применительно к профессиональной деятельности основных категорий руководителей и ведущих специалистов органов управления учреждений, организаций и предприятий региона.

Целью данного исследования является повышение качества профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в сферах образования, науки и производства региона посредством изучения возможностей выбора и использования НИТ.

В рамках комплексной проблемы повышения качества профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в сферах образования, науки и производства региона исследовательский проект предусматривает решение новой научной задачи усовершенствования методических и организационных основ построения региональной ИНОС и формирования ЕИП региона.

Анализ имеющихся публикаций в предметной области показал [2–6], что содержащиеся в них методики не могут быть применены без доработки для достижения поставленной цели исследования. Решение указанной комплексной научной задачи включает следующие частные задачи теоретического и практического характера:

- исследование особенностей профессиональной деятельности основных категорий специалистов при применении НИТ в образовании, науке и производстве, существующих подходов к разработке и использованию компьютерных средств поддержки профессиональной деятельности и методик создания информационных и образовательных ресурсов;
- применение методологии непрерывного профессионального образования, психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки профессиональной деятельности специалистов для создания региональной ИНОС и формирования ЕИП региона;
- выявление факторов, обуславливающих эффективность профессиональной деятельности и профессионального образования специалистов при применении НИТ;
- разработка концептуальных основ (концепции) информатизации региона;
- анализ современного состояния информатизации региона;
- обоснование (уточнение) целей и задач информатизации региона;
- формирование информационного пространства сфер образования, науки и производства региона;
- обоснование приоритетных направлений информатизации;

- совершенствование методического подхода к формированию основных элементов ИНОС;
- разработка стратегического плана и целевой программы информатизации сфер образования, науки и производства региона на период 2016–2020 гг.
- выработка рекомендаций по повышению качества профессиональной подготовки и профессионального использования руководителей и ведущих специалистов в сферах образования, науки и производства региона за счёт широкого использования НИТ.

Методологической базой исследования являются объективные социальные законы, психолого-педагогические закономерности, статистические подходы к анализу показателей деятельности учреждений и работников, труды современных ученых по различным аспектам функционирования, исследования и развития систем.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют: фундаментальные методологические принципы психологии: объективности, детерминизма, генетический принцип, принцип системности и др. (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко, А.В. Карпов, В.П. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Садовский, В.Д. Шадриков, А.В. Юревич); ведущие теоретико-методологические подходы к исследованию отдельных сторон психосоциальной адаптации личности к деятельности (Л.С. Белкина, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.С. Немченко, Г.И. Шинакова, О.И. Шуляк); проблемы профессионального и личностного самоопределения (А.А. Деркач, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, И.С. Кон, А.К. Маркова, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий, Д.И. Фельдштейн, В.Франкл, К. Ясперс); вопросы профессиональных способностей и выявления возможных путей формирования профессиональной пригодности (Б.Г. Ананьев, А. Анастаси, А.В. Батаршев, В.Н. Дружинин, Л. Кемин, Н.В. Кузьмина, Дж. Лолер, В.Н. Мясищев, Дж. Наэм, К.К. Платонов, А.Т. Ростунов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков); труды, посвященные профессиональной мотивации (Б.Г. Ананьев, А. Бандура, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Г. Келли, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Б.А. Фролов, Э. Фромм, К. Халл, Х. Хекхаузен); проблемы самоактуализации личности (Н.А. Алюшина, А.Г. Асмолов, Т.И. Артемьева, Р. Дилтс, Д. ОКоннор, Е.А. Ларина, А. Маслоу, А.В. Петровский, К. Роджерс, Д. Сеймор, В.В. Столин, В. Франкл); концепции психологического анализа и классификации профессий, сущности и содержания профессионального отбора, ориентации и обучения (С.А. Багрецов, В.А. Бодров, А.Н. Глушко, А.В. Кононов, С.А. Ларионова, А.Г. Маклаков).

Информационную базу для разработки проекта составили отчетные и статистические материалы комитета по статистике Тверской области, рабочие и официальные материалы Правительства Тверской области и Администрации г. Твери, годовые отчеты о деятельности ряда организаций и учреждений региона.

Сложность и многогранность изучаемой проблемы обусловили использование системного подхода, предполагающего комплексное рассмотрение условий, в которых функционируют подсистемы образования, науки, производства и управления Тверской области.

Анализ данных подсистем был проведен на основе многофакторного анализа, учитывающего различные стороны происходящих процессов [4,7,8]. При оценке состояния были использованы возможности статистического анализа и метода сравнения. Сравнительный анализ дал возможность объективно оценить состояние подсистем региона, выявить факторы, определяющие дальнейшее развитие сфер образования, науки и производства.

При проектировании структуры ЕИП сфер образования, науки и производства региона и основных элементов ИНОС региона были использованы следующие методы: расчетно-конструктивный, экспертных оценок, моделирования, психолого-педагогические методы оценки качества (эффективности) деятельности и уровня обученности.

Использование системного подхода, методов и научного инструментария обеспечило необходимую глубину проработки основных аспектов задачи и способствовало повышению эффективности использования образовательного и трудового потенциала руководящего персонала органов управления.

На начальном этапе был проведен анализ современного состояния исследования по научной проблеме. Было доказано, что научная проблема повышения качества профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в сферах образования, науки и производства региона посредством изучения возможностей выбора и использования новых образовательных технологий при формировании ЕИП региона и региональной ИНОС является комплексной и многоплановой.

Информационный поиск подтвердил, что некоторые аспекты указанной проблемы в той или иной степени были рассмотрены в ряде научных исследований [5, 6], а именно:

- научных трудах, раскрывающих психологическое содержание профессиональной деятельности (Ю.М. Забродин, А.Н. Леонтьев, Г.С. Никифоров, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.);

- современных публикациях по психологии труда, инженерной психологии, эргономике, акмеологии и психологии личности, посвященных изучению проблемы профессионализации и становления профессионала (А.Я. Анцупов, М.И. Дьяченко, Е.А. Климов, Ю.М. Забродин, А.К. Маркова, С.Н. Федотов и др.);

- научных работах, посвященных изучению влияния информатизации на профессиональную деятельность (А.Е. Войскунский, Л.Н. Бабанин, А.А. Бодров, В.Е. Лепский, Т.В. Корнилова, Е.Б. Моргунов, У. Найссер, Дж. Салвенди, О.К. Тихомиров, W.J. McNamara, S. Bowen, J.A. Earles и др.);

- исследованиях, раскрывающих психологическое содержание профессиональной пригодности и профессиональной компетентности (К.К. Платонов, А.Т. Ростунов, К.М. Гуревич, В.Л. Марищук, А.К. Маркова и многие другие отечественные психологи, которые в своих исследованиях искали и прослеживали факторы, влияющие на результативность деятельности человека, на характер и уровень его социальной активности). При этом по мнению Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева и др., одним из важных факторов, влияющих на результативность профессиональной деятельности, успешность обучения и общения, является положительная мотивация труда специалиста;

- исследованиях, в которых формулируются требования к профессиональной компетентности и культуре руководителя (В.И. Андреев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, А.И. Осьминина, Ю.А. Самсонов, Л.И. Фишман, Р.Х. Шакуров, В.М. Шепель и др.);

- диссертационных работах, в которых исследуется проблема работы с руководящими кадрами (Я.С. Бенцион, А.Н. Зевина, А.И. Золотарь, Е.И. Зорина, Л.В. Калашников, Л.М. Митина, А.П. Ситник, Е.М. Муравьев и др.);

- научных трудах, раскрывающих содержание и технологии обучения руководителей в системе подготовки и повышения квалификации (Т.А. Каплунович, Е.П. Тонконогая, К.М. Ушаков, Н.М. Чегодаев, Р.М. Шерайзина и др.).

При этом, несмотря на имеющиеся достижения в области психологии труда и профессионализма, формирование профессиональной пригодности и сознательного отношения к самосовершенствованию в интересах повышения творческой активности, действенность этих достижений на практике остается незначительной из-за отсутствия работ и выработанных рекомендаций, рассматривающих в прямой постановке преимущества информатизации, выбора и использования новых образовательных технологий при формировании ЕИП региона и региональной ИНОС сфер образования, науки и производства региона.

Необходимость устранения указанных недостатков предопределила актуальность и значимость решения данной проблемы и научной задачи на региональном уровне.

Для обеспечения необходимой глубины проработки основных аспектов научной задачи был обоснован выбор методического инструментария при проведении исследования. Так сложность и многогранность изучаемой проблемы обусловили использование системного подхода, предполагающего комплексное рассмотрение условий, в которых функционируют подсистемы образования, науки, производства и управления Тверской области.

Анализ данных подсистем проводился на основе многофакторного анализа, учитывающего различные стороны происходящих процессов. При оценке состояния были использованы возможности статистического анализа и метода сравнения. Сравнительный анализ дал возможность объективно оценить состояние подсистем региона, выявить факторы, определяющие дальнейшее развитие сфер образования, науки и производства.

При проектировании структуры ЕИП сфер образования, науки и производства региона и основных элементов ИНОС региона были использованы методы: расчетно-конструктивный, экспертных оценок, моделирования, психолого-педагогические методы оценки качества (эффективности) деятельности и уровня обученности.

Основными научными результатами, ожидаемыми при завершении исследования должны стать:

- концептуальные основы (концепция) информатизации региона;
- рекомендации по повышению качества профессиональной подготовки и профессионального использования руководителей и ведущих специалистов в сферах образования, науки и производства региона за счёт широкого использования НИТ;

- стратегический план и целевая программа информатизации сфер образования, науки и производства региона на период 2016–2020 гг.

Применение данного подхода и полученные научные результаты исследования в рамках проекта в конечном итоге будут способствовать повышению эффективности использования образовательного и трудового потенциала основных категорий руководящего персонала органов управления.

Библиографический список

1. Мурашко М.В., Муравьев Е.М., Компетентностный подход в обеспечении качества профессионального образования // Сборник материалов 5 Международного форума «Гарантии качества профессионального образования» / РАГС. – М., 2010.

2. Мурашко М.В., Муравьев Е.М. Рекомендации по совершенствованию качества профессионального образования и оценки компетентности выпускников вузов // Компетентностный подход как психолого-педагогический феномен современного образования: монография: ТИЭП. – Тверь, 2011.

3. Мурашко М.В. Методологические аспекты создания региональной системы оценки и контроля качества профессионального образования // Вестник Тверского государственного университета, Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 1. – Вып. 1, 2012.

4. Мурашко М.В. Психолого-педагогические аспекты управления качеством непрерывного профессионального образования в регионе // Материалы Международной научно-практической конференции «Психология управления в современной России: процессы труда и организации». – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012.

5. Мурашко М.В. Об актуальности психолого-педагогического сопровождения деятельности управленческого персонала органов исполнительной власти // Материалы Международной научно-практической конференции «Психология управления в современной России: процессы труда и организации». – Тверь, 2012.

6. Мурашко М.В., Муравьев Е.М. О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ // Сборник материалов IX Международной НПК «Основные направления повышения эффективности экономики, управления и качества подготовки специалистов». – Пенза, 2011.

Исследование выполнено в рамках поддержанного РГНФ и Правительством Тверской области научного проекта № 15-16-69004.

Мурашко Михаил Вадимович
Тверской институт экологии
и права, г. Тверь, Россия
E-mail: murashkomv@gmail.com

Murashko M.V.
Tver Institute of Ecology
and Law (ТИЭП),
Tver, Russia