

УДК 004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Г.Б. Моисеева, Е.В. Соловьева

INFORMATION TECHNOLOGIES IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

G.B. Moiseeva, E.V. Solovyeva

Аннотация. В данной статье идёт речь о применении дистанционного обучения в образовательном процессе, подробно рассматриваются модели дистанционного обучения.

Особое внимание уделяется организации учебного процесса в этом обучении.

Данная статья может быть полезна как преподавателям, так и студентам.

Ключевые слова: интерактивность, модели, Интернет, технологии.

Abstract. This article deals with the use of the remote instruction in the educational process, the models of the remote instruction are described in detail.

Great attention is paid to the organization of an educational process.

This article is of interest to teachers and students as well.

Keywords: models, Internet-technologies, interactivity.

На сегодняшний день дистанционное обучение является одним из эффективных методов преподавания иностранных языков.

Дистанционное образование является одним из компонентов в системе непрерывного образования. Оно представляет собой самостоятельную форму получения образования, принципиально отличаясь от заочной формы. Состоит это отличие в следующем:

1. Ключевым словом дистанционной формы обучения является «интерактивность», т.е. систематическое взаимодействие преподавателя/студента между собой.

2. Дистанционное обучение – это учебный процесс под руководством преподавателя. При этом делается акцент на самостоятельную работу учащихся.

3. Специфика дистанционной формы обучения в том, что она оказывает влияние на отбор содержания обучения. Применяемые педагогические технологии, организационные формы и средства обучения характерны для данной специфики, существенно отличаясь от заочной формы обучения.

4. Системы взаимодействия участников учебного процесса в дистанционной форме имеет конкретную специфику, отличающую её от заочной. Объясняется это следующим образом:

- в дистанционной форме присутствуют совместные виды деятельности учащихся. Это отсутствует в заочном обучении;

- в дистанционной форме используются методы совместной деятельности, такие, как метод проектов, ролевых или деловых игр. В заочном обучении выполнить это трудно;

- для дистанционной формы характерны обсуждения различных проблем, затруднений в интерактивном режиме всей группой в форуме или видеоконференции;

- формы и виды контроля в дистанционном обучении намного разнообразнее. Они объединяют как автоматизированный контроль знаний, так и виды контроля совместного результата деятельности [1].

Можно сказать, что дистанционное обучение – это специфический учебный процесс, который построен в соответствии с логикой познавательной деятельности. Он реализуется с помощью интернет-технологий, видеоконференций, интерактивного телевидения. Эта педагогическая система требует тщательной педагогической, технологической разработки.

В соответствии с концепцией дистанционного обучения лаборатории ДО ИСМО РАО, ДО – это форма для получения образования, которая представляет собой систему обучения, предполагающую наличие в ней двух этапов: этапа разработки компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм и средств) и этапа обучения, т.е. взаимодействия преподавателя и студентов в совместной деятельности.

Для того чтобы организовать учебный процесс, необходимо разработать систему, которая должна включать в себя цели, содержание, методы и средства обучения. Систему необходимо разработать в соответствии с принципами концепции обучения. В дистанционном обучении система может быть различной. Система вступает в стадию реализации на основе взаимодействия преподавателя и студентов только после ее разработки. Её эффективность во многом зависит от деятельности как преподавателя, так и студентов.

Разработка системы обучения предполагает:

1. Выбор концепции обучения.
2. Выбор модели дистанционного обучения.
3. Отбор учебного материала в соответствии с выбранной концепцией обучения с учетом имеющихся обучаемых аппаратных и программных средств.
4. Определение форм и видов контроля, тестирования.
5. Определение дополнительного учебного и информационного материала.
6. Определение форм взаимодействия преподавателя и студентов, форм взаимодействия с внешними партнерами [1].

Технологической основой для дистанционного обучения может быть как интернет-технология, так и интерактивное телевидение, видеоконференция.

Исходя из вышесказанного следует, что работа по проектированию учебного процесса требует тщательной подготовки.

В лаборатории Полата разработаны следующие модели дистанционного обучения:

1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
2. Сетевое обучение: информационно-образовательная среда (кафедра, университет).
3. Видеоконференции, интерактивное телевидение [2].

Интеграция очной и дистанционной форм обучения допустима только тогда, когда студенты имеют возможность посещать очные занятия.

В связи с этим становится возможным преобразовать весь учебный процесс: аудиторные занятия оставить за групповыми видами деятельности под руководством преподавателя, а всё, что требует индивидуальной тренировки, перенести на дистанционные формы.

Сетевая модель дистанционного обучения означает, что студент не может посещать очные занятия, так как находится далеко от образовательного учреждения. Он может обучаться только дистанционно, но это не исключает возможности контакта с преподавателем и другими учащимися.

Курс дистанционного обучения может быть построен на основе занятий (в аудитории) или по темам, разделам программы. Курс предусматривает ознакомление с новым материалом, овладение им, применение новых знаний при решении задач, контроль. Средства информационных технологий делают возможным создавать различные проблемные ситуации, побуждать обучаемых принимать самостоятельные решения, размышлять, обсуждать.

Ещё более сложная задача возникает, если идет речь об информационно-образовательной среде. Необходимо обозначить весь комплекс задач по конкретной специальности, дисциплине. Поэтому блоки, входящие в информационно-образовательное пространство вуза, кафедры, должны включать не только библиотеку курсов, но и ссылки на виртуальные библиотеки, различные источники информации, которые могут оказать помощь при изучении курса.

Система должна обеспечить необходимые контакты в группах для решения конкретных задач.

При выборе модели интеграции Интернет и кейс-технологии предлагается использовать следующие средства обучения: печатные издания, CD, аудио- или видеозаписи. Интернет-технологии используются для доступа к дополнительным источникам информации, организации необходимых контактов. Студенты работают со всеми средствами, предоставленными им по данному курсу, самостоятельно. На сайте курса указано время групповых обсуждений (телеконференция, чат, on-line, видеоконференция). Кроме того, необходимо предусмотреть информационно-методическое обеспечение (ссылки на виртуальные библиотеки, базы данных).

Если используется модель видеоконференций, то возникает проблема при разработке учебного процесса, так как необходимо учитывать дидактические свойства видео [3]. Главным действующим лицом становится преподаватель, часто не готовый к такому роду деятельности. Для подготовленного человека довольно сложно вести диалог перед камерой, ставить проблемы, реагировать на реакцию аудитории в интерактивном телевидении.

Исходя из положений изложенной концепции, прежде чем оценивать эффективность или неэффективность дистанционного обучения, необходимо его надлежащим образом организовать. Дистанционное обучение будет успешным только при предварительном проектировании учебного процесса, его методическом обеспечении, тщательной подготовке педагогов, умелом использовании современных технологий, постоянном взаимодействии педагогов с учащимися.

Библиографический список

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002.
2. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.

3. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Владос, 1998.

Моисеева Галина Борисовна
Пензенский государственный
университет, г. Пенза, Россия
E-mail: pgu-english@mail.ru

Соловьева Елена Вячеславовна
Пензенский государственный
университет, г. Пенза, Россия
E-mail: pgu-english@mail.ru

Moiseeva G.B.
Penza State University,
Penza, Russia

Solovyeva E.V.
Penza State University,
Penza, Russia