

Степанов А.П. Уровнево-дифференцированный подход к информационно-компьютерной подготовке студентов в ВУЗе. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей IX Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2009. – С. 202-204.

УРОВНЕВО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

А.П. Степанов

Академия государственного и муниципального управления
при Президенте Республики Татарстан,
г. Казань, Россия

Показано, что в условиях существующей классно-урочной (лекционно-семинарско-лабораторной) системы обучения в российской школе оптимальным представляется применение уровнево- и профильно-дифференцированных подходов к обучению как эффективных средств лично-ориентированного образования.

Stepanov A.P. Level-differential approach to the information-computer training of students.

It is shown that in the conditions of class- task work (lection-seminar-laboratory) at Russian schools the most optimal approach is that of level-and profile-differential as effective means of person-oriented education.

Сегодня в мировом научном сообществе признается актуальность проблемы несоответствия существующей системы образования достижениям научно-технического прогресса, главным предназначением которой является не столько подготовка специалистов, способных к творческому преобразованию и применению полученных знаний, сколько передача и усвоение определённого объема знаний и умений.

В процессе анализа состояния проблемы научно-методического обеспечения информационно-компьютерной подготовки студентов вузов было выявлено, что современная школа постепенно переходит на рельсы дифференцированного подхода к выбору профилей обучения, содержания и глубины изучения познавательного материала, технологий и методик, а также сроков прохождения учебных программ, что объясняется поисками путей перестройки учебно-воспитательного процесса в вузе с целью его оптимизации, повышения эффективности, приведения в соответствие с возросшими требованиями к уровню подготовки специалистов.

Система образования должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в государстве. Изменение подходов к организации образовательной среды требует всестороннего теоретического обоснования и научно-методического обеспечения, значительной организационной и психолого-педагогической подготовки преподавательских кадров. Сегодня господствующее положение в образовательной деятельности стал занимать лично-ориентированный процесс познания, приближенный к потребностям, интересам, склонностям и способностям обучаемых.

В условиях существующей классно-урочной (лекционно-семинарско-лабораторной) системы обучения в российской школе оптимальным

представляется применение уровнево- и профильно-дифференцированного подходов к обучению как эффективных средств личностно ориентированного образования, предполагающего смену прежней субъект-объектной парадигмы образования на субъект-субъектную.

Дифференциация учебно-поисковой деятельности – предоставление обучаемым возможности решать поставленную перед группой познавательную задачу или возникшую перед ней в ходе учебно-практической работы проблему своими путями, своими способами, своим темпом, исходя из уровня подготовленности и познавательных возможностей. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одной группе, по одной программе и учебнику, студенты могут овладевать учебным материалом на разных уровнях. Профильная дифференциация предполагает обучение разных групп обучаемых по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений или же номенклатурой включенных вопросов.

Если вопрос профильной дифференциации в той или иной степени решён на государственном уровне благодаря государственным образовательным стандартам путём установления соответствующего содержания профессиональной подготовки для различных академических направлений и специальностей, то уровневая дифференциация остаётся сложной проблемой, решаемой в различной мере либо не решаемой вовсе профессорско-преподавательским составом российских вузов.

В процессе определения и обоснования дидактических условий и средств уровневой дифференциации обучения на основании анализа литературных источников по проблеме дифференцированного подхода к обучению выделены необходимые для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации в информационно-компьютерной подготовке студентов следующие дидактические условия: 1) уровень требований, превышающий обязательный уровень усвоения материала, что означает осуществление дифференциации за счет того, что, предлагая обучаемым одинаковый объем материала, предъявляют различные уровни требований к его усвоению; 2) обеспечение последовательности в продвижении обучаемого по уровням, что выражается в предъявлении более высоких требований только к тем студентам, которые достигли уровня обязательной подготовки; 3) отражение принятого уровневого подхода содержанием контроля и оценки результатов обучения, т.е. контроль должен предусматривать проверку достижения всеми студентами обязательных результатов обучения, а также дополняться проверкой усвоения материала на более высоких уровнях.

Основные средства уровневой дифференциации обучения студентов – формирование мобильных подгрупп обучаемых и система общих и дифференцированных задач и тестовых заданий, которая обеспечит целенаправленное и поэтапное формирование и развитие профессионально значимых умений и навыков студентов.

Перспективой научно-педагогической работы в этом направлении послужит определение критериев и показателей, определяющих таксономии уровней развития информационно-компьютерной компетенции обучаемых для разработки обоснованной системы заданий и задач в целях диагностики качества информационно-компьютерной подготовки студентов.