

Мурашко М.В. О региональной информационной научно-образовательной среде и едином информационном пространстве региона. // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб. статей XV Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2015. – С. 225-231.

УДК 37+35

О РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА*

М.В. Мурашко

ON THE SINGLE REGIONAL RESEARCH AND EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT AND THE SINGLE INFORMATION SPACE OF THE REGION

M. V. Murashko

Аннотация. Приведены исследования, актуальные и значимые для Тверского региона, в рамках поддержанного Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) и Правительством Тверской области научного проекта № 15-16-690004 «Научно-методические и организационные основы построения региональной информационной научно-образовательной среды и формирования единого информационного пространства региона».

Ключевые слова: информатизация, новые информационные технологии, информационные ресурсы, информационная научно-образовательная среда, информационное пространство.

Abstract. The article marks out the urgency and importance for Tver region of the research carried out within № 15-16-690004 project “Methodological and organizational basis for the regional informational, research and educational environment and creating a single regional informational space“. The project is supported by Russian Humanities Research Fund and the government of Tver region.

Keywords: informatization, new information technologies, information resources, research and educational information environment, information space.

Процесс информатизации общества стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности. Информатизация как объективная закономерность современной жизни стала неизбежной и для России. Она является одним из условий успешного решения стратегических задач социально-экономического развития в нашей стране в целом и в каждом регионе.

В рамках строительства основ постиндустриального общества при переходе к глобальной рыночной экономике приоритетными объектами информатизации становятся важнейшие сферы социальной деятельности государства: образование, наука и производство. Одним из необходимых условий динамичного развития современного общества является интеграция указанных выше сфер деятельности государства при совершенствовании государственного и муниципального управления. Принципиально важным моментом такой

* Исследование выполнено в рамках поддержанного РГНФ и Правительством Тверской области научного проекта № 15-16-690004.

интеграции является обеспечение конкурентоспособности отечественной науки, образования и производства. Наука дает понимание, образование – знание, производство – полезную вещь или продукт. Очевидна разнохарактерность этих феноменов, но только объединяя их вместе, можно получить эффект развития. Опыт 19–20 веков показывает, что разъединять их нельзя – развития не получится. Из этого следует, что в 21 веке в связи с объективной необходимостью придётся объединять образование, науку и производство и организовывать управление (координацию) таким образом, чтобы обеспечить их «взаимовыгодное» развитие и прогресс.

Структурное объединение сферы образования и науки посредством административного решения о слиянии федеральных органов управления в одно министерство и о придании университетам статуса научных центров и инкубаторов пока не дало очевидных результатов. Не оправдали надежд и технопарки, созданные при государственных университетах в интересах совместного развития образования и производства. Это подтверждает предположение о том, что необходимо серьёзно и основательно заниматься обоснованием технологий и моделей интеграционного объединения отечественной науки, образования и производства.

Говоря о технологиях такого объединения, следует отметить, что одним из интеграционных механизмов и действенных средств эффективного управления считают информатизацию. Следовательно, процессы интеграции, централизации управления и информатизации лежат в основе стратегии развития гражданского общества и повышения качества жизни россиян [1].

Важно уяснить, что ключевым моментом при реализации обозначенных стратегических задач общественного развития становится понимание приоритетности образовательной сферы, являющейся в определённом смысле системообразующей (с точки зрения человеческих ресурсов) как для развития науки, так и для совершенствования производства. При этом традиционные подходы к подготовке квалифицированных специалистов становятся явно непригодными в существующих социально-экономических реалиях.

Общеизвестно, что целью и результатом функционирования системы высшего образования является профессиональная подготовка квалифицированных специалистов в интересах развития личности и государства. При этом в качестве перспектив определённого вида профессиональной деятельности и государство и каждый выпускник должны рассматривать создание условий для обеспечения эффективного профессионального использования специалистов с высшим образованием.

С учетом вышеизложенного качественная профессиональная подготовка компетентных выпускников вузов выступает необходимым условием обеспечения эффективности отечественных образования, науки и производства, а рациональное профессиональное использование специалистов рассматривается как важный фактор социально-экономического развития, политической стабильности, и безопасности государства. В профессиональной деятельности специалистов в сфере образования, науки и производства профессиональная подготовка и профессиональное использование являются взаимосвязанными этапами единого трудового процесса и требуют постоянного совершенствования [2, 3]. Особенно актуальными данные аспекты научной

проблемы становятся в условиях применения к России экономических и политических санкций.

Определённые шаги в направлении совершенствования качества подготовки и использования компетентных специалистов в нашей стране уже сделаны. Введена уровневая система высшего образования, педагогические цели которого заданы в новом поколении Федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и процессном подходах. Работодатели всё шире и активнее принимают участие в описании ряда профессий и видов деятельности, разработке профессорам и функциональных обязанностей, стандартов, квалификационных требований и компетенций, программ итоговых государственных испытаний и комплексных квалификационных заданий.

Однако данные усилия относятся к решению проблемных вопросов целеполагания, мотивации и определения содержательной стороны профессиональной деятельности и подготовки к ней работников.

Разработка данных вопросов является начальным этапом исследования комплексной проблемы совершенствования профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в различных сферах деятельности. Одним из этапов такого исследования является совершенствование процессуальных сторон профессиональной деятельности и профессиональной подготовки работников.

С процессуальной точки зрения действенным средством повышения эффективности деятельности и качества подготовки специалиста является информатизация.

Рассматривая механизмы информатизации применительно к сфере образования в России, отметим, что важнейшими из них являются применение НИТ в профессиональном обучении и создание информационной образовательной среды. При этом важно, что информатизация сферы образования предполагает сущностное изменение не только методов и организационных форм обучения, но и его содержания.

Анализ результатов исследований в области профессионального образования [4–6] позволяет сделать вывод о том, что главными компонентами современного образовательного (учебно-воспитательного) процесса вуза, постепенно трансформирующегося в систему профессиональной подготовки компетентных специалистов со средним и высшим образованием, активно использующую наукоемкие НИТ обучения, являются:

- индивидуализация обучения, позволяющая наиболее полно выявить творческий потенциал каждого студента и учесть интересы самих обучающихся;

- усиление фундаментального образования как наиболее важной составляющей в формировании современного компетентного специалиста, способствующей развитию его системного мышления;

- информатизация, как процесс информационного обеспечения образования и обучения, так и овладения компьютерными технологиями для интенсификации обучения.

Анализ профессиональной подготовки и профессиональной деятельности специалистов в развитых странах мира [3, 7] показывает, что в последние годы

их результативность (эффективность) в значительной степени зависит от состояния информатизации сфер образования, науки и производства.

При этом под информатизацией данных сфер в широком смысле принято понимать создание единого информационного пространства (ЕИП) систем образования, науки и производства.

Применительно к административно-территориальной структуре РФ целесообразно вести речь о соответствующих региональных подсистемах.

С учётом вышеизложенного объектом исследования данного проекта РГНФ является ЕИП региона (подсистем образования, науки и производства).

Предметом исследования является формирование (разработка научно-методических и организационных основ) региональной информационной научно-образовательной среды (ИНОС).

Учитывая специфику объекта и предмета исследования, на начальном этапе исследования был проведен анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность системы высшего образования (СВО) РФ в области информатизации.

Основополагающим документом в этом смысле является Концепция информатизации высшего образования РФ (1994 г.). В соответствии с данной Концепцией под информатизацией СВО понимается процесс формирования ЕИП СВО в целях организации оптимального доступа органов управления образованием и вузов к информационным ресурсам и обеспечения на этой основе качественной реализации образовательных программ, проведения научно-исследовательских работ и повышения эффективности управленческой деятельности в системе образования.

При этом ЕИП СВО понимается как системно организованная совокупность информационных ресурсов, информационной инфраструктуры и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в необходимой им документированной информации и информационных услугах.

Из анализа данного документа следует, что одной из основных задач в области информатизации образования является создание ЕИП СВО.

Однако создание ЕИП до настоящего времени крайне затруднено с одной стороны из-за отсутствия обоснованных подходов и методик его формирования, а с другой из-за интенсивного развития самих информационных технологий.

Вместе с тем за годы реформирования образования в России разработан ряд целевых программ по применению современных компьютерных и коммуникационных технологий в сфере образования. К их числу относятся, прежде всего, «Концепция развития сети телекоммуникаций в системе высшего образования Российской Федерации» (1994) и «Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России» (1995).

Решение руководства Минобразования России и Правительства РФ о практической информатизации системы образования России наиболее широко отражено в Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды на 2002–2006 годы», принятой в 2001 году.

Анализ данных документов не позволил чётко и однозначно определить содержание и объём понятий «единое информационное пространство» и

«единая образовательная информационная среда». Так, в Федеральной целевой программе даже не приведено определение (дефиниция) понятия «образовательная информационная среда».

Государственное финансирование целевой программы фактически свелось к реализации закупок компьютерной техники, средств коммуникации и обеспечении заявок образовательных учреждений регионов и субъектов федерации различного уровня, попавших в число участников программы.

Однако конкретных практических результатов реализация программы не имела. Одной из важнейших причин фактического провала программы является недостаточное научное обоснование методических и организационных основы построения единой образовательной информационной среды и ЕИП.

Таким образом, проведенный анализ современного состояния проблемы повышения качества профессиональной подготовки и профессионального использования компетентного специалиста в сферах образования, науки и производства Тверского региона посредством изучения возможностей выбора и использования новых образовательных технологий при формировании ЕИП региона и региональной ИНОС среды показал её многофакторность и недостаточную изученность. Это подчеркивает актуальность и научную значимость проводимого при поддержке РГНФ и Правительства Тверской области исследования (научный проект № 15-16-69004).

Библиографический список

1. Муравьев Е.М., Мурашко М.В., Сафонов Г.В. Интеграция науки, обучения и трудовой деятельности как основа обеспечения качества профессионального образования современного специалиста // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Совершенствование общенациональной и региональных систем оценки и контроля качества профессионального образования». – Тверь: ООО «СФК-офис», 2013.

2. Мурашко М.В., Муравьев Е.М. Компетентностный подход в обеспечении качества профессионального образования // Сборник материалов 5 Международного форума «Гарантии качества профессионального образования» / РАГС. – М., 2010.

3. Мурашко М.В., Муравьев Е.М. Рекомендации по совершенствованию качества профессионального образования и оценки компетентности выпускников вузов // Компетентностный подход как психолого-педагогический феномен современного образования: монография ТИЭП. – Тверь, 2011

4. Мурашко М.В. Методологические аспекты создания региональной системы оценки и контроля качества профессионального образования // Вестник Тверского государственного университета, Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 1. – Вып. 1, 2012.

5. Мурашко М.В. Психолого-педагогические аспекты управления качеством непрерывного профессионального образования в регионе // Материалы Международной научно-практической конференции «Психология управления в современной России: процессы труда и организации». – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012.

6. Лельчицкий И.Д., Мурашко М.В. Об актуальных проблемах гарантии качества профессионального образования и основных направлениях их решения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Совершенствование общенациональной и региональных систем оценки и контроля качества профессионального образования». – Тверь: ООО «СФК-офис», 2013.

7. Мурашко М.В., Муравьев Е.М. О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ // Сборник материалов IX Международной НПК «Основные направления повышения эффективности экономики, управления и качества подготовки специалистов». – Пенза, 2011.

Мурашко Михаил Вадимович

Тверской институт экологии
и права, г. Тверь, Россия

E-mail: murashkomv@gmail.com

Murashko M.V.

Tver Institute of Ecology
and Law (TIEP),

Tver, Russia